

el mundo rural donde subsisten las diversas barreras que impiden una integración y que determinan un grupo o sector marginal específico.

Jorge Martínez Ríos

Peter du Sautoy: *El planeamiento y la organización de programas de alfabetización de adultos en África*. Impreso por Casterman, Tornai (Belgique) UNESCO, 1966, 136 pp.

Esta publicación es una orientación general de tipo práctico, basada en experiencias adquiridas en comunidades africanas y dirigida a toda persona interesada en la realización efectiva e inmediata de un programa de alfabetización de adultos.

Este manual tiene, por lo tanto, como objetivos: liquidar totalmente el analfabetismo, y posibilitar la enseñanza que permita la participación de los adultos en el desarrollo integral de su país.

De acuerdo con un orden lógico, y sin perder de vista el objetivo fundamental del libro, el autor lo ha dividido en los siguientes capítulos:

1. Introducción.
2. Definiciones de alfabetización.
3. La motivación.
4. El proceso de planeamiento.
5. Legislación y estructuración de los programas.
6. Costo y financiamiento de los programas de alfabetización de adultos.
7. Publicidad.
8. Idiomas.
9. Métodos.
10. La organización de los materiales.
11. El empleo de medios auxiliares audiovisuales.
12. Los maestros.
13. Supervisión y evaluación.
14. El trabajo sobre el terreno.
15. Conclusión.

Apéndices:

- I. Estado de ventas de material de clase; II Registro de clase de adultos; III. Informe estadísticos sobre los resultados de la alfabetización de adultos; IV. Breve bibliografía.

1. Definiciones de alfabetización.

Es imposible formular una definición cuantitativa de la alfabetización aplicable universalmente. De ahí que se recomiende que cada país formule una definición con arreglo a su estructura social y a su sistema de educación. Pero, hablando en términos generales, y para facilidad y comprensión de este apartado se han clasificado las definiciones en dos categorías: a) las empleadas para fines censales; y b) las empleadas por los educadores.

a) Para censos nacionales e internacionales y con fines análogos, la UNESCO ha propuesto que se considere persona alfabetizada a aquella que es capaz de leer y escribir (comprendiéndola) una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana.

b) Para fijar criterios prácticos de alfabetización en función de la vida cotidiana, una reunión de expertos sobre alfabetización, celebrada en la UNESCO en 1962, recomendó por unanimidad que la alfabetización funcional se definiese en la forma siguiente:

Una persona está alfabetizada cuando 1º, ha adquirido los conocimientos teóricos y prácticos, esenciales, que le permitan realizar aquellas actividades en las que se requiere la alfabetización para actuar con eficacia dentro del grupo y de la comunidad; y 2º, cuando su dominio de la lectura, la escritura y la aritmética le permiten seguir aplicando esos conocimientos para su propio desarrollo y el de su comunidad.

Según esta categoría, y hablando en términos cuantitativos, el nivel medio de alfabetización funcional puede equipararse a los conocimientos de lectura, escritura y aritmética conseguidos después de un número determinado de años de enseñanza primaria o elemental (p. 79).

2. Motivación

Tanto la conducta de grupo como la individual en toda relación humana, están determinadas por motivaciones de carácter diverso. Es por esto, que la motivación en la educación de los adultos, debe ser considerada como un factor esencial que determinará, en último caso, el éxito o fracaso de la aplicación del proyecto alfabetizador. La selección de una motivación, deberá llevarse a cabo después de analizar la realidad concreta, sobre la que van a actuar dichas motivaciones; es decir, después de haber estudiado: 1, las características psicológicas de cada individuo como individuo, como integrante de un grupo, de la sociedad en general, sus necesidades económicas y sociales, en función de su relación de individuo a individuo, y de individuo a grupo; y 2, las necesidades y características del medio en el que vive y se desarrolla.

3. Planeamiento

El programa de alfabetización debe: delimitar el campo de aplicación, formular los propósitos perseguidos, evaluar la magnitud del problema, fijar normas de organización, servicios, métodos técnicos, publicidad, calcular su costo, dividir el proceso educativo en etapas y constituir el grupo de trabajo que ha de realizarlo. Se recomienda que este grupo esté constituido: por representantes de los Ministerios de Educación, Hacienda, Información; por expertos en sociología, en técnicas de educación de adultos, en

lingüística; por especialistas en enseñanza de la mujer; por representantes de los intereses comerciales, industriales y sindicales y por alguna institución investigadora.

4. Métodos

La selección del método pedagógico, es el paso posterior a la elección de la lengua o lenguas en que se alfabetizará a los adultos y el resultado del análisis cuantitativo y cualitativo, de la estructura del idioma, de los antecedentes culturales de maestros y alumnos, y de las condiciones que reúnan los maestros de que se disponga.

Existen dos tipos principales de método:

1. El que se basa en el reconocimiento de los elementos de las palabras y sus sonidos, que a su vez ayuda a reconocer las palabras.
2. El que da, desde el principio, más importancia al significado y se basa en el reconocimiento de palabras o de combinaciones de palabras así como de frases u oraciones.

A su vez, cada método puede subdividirse en:

1. Método sintético (reconocimiento de letras, sonidos y sílabas).
2. Método global (reconocimiento de palabras aisladas y de palabras combinadas).
3. Método "eclectico".

El método sintético, puede dividirse en: a) enseñanza mediante el reconocimiento de los sonidos de las letras del alfabeto; b) enseñanza mediante el reconocimiento de los sonidos de las letras, que al emitirse forman una palabra; y c) enseñanza mediante el reconocimiento de sílabas, que o constituyan una palabra completa o sean utilizables para formar una palabra completa (p. 74).

El método global, puede subdividirse en: a) método de la palabra; b) método de la frase; c) método de la oración; y d) método del cuento (p. 75).

El método "eclectico", está constituido por diversos elementos, sacados de los diferentes métodos enunciados anteriormente, que se han considerado adecuados a las circunstancias y condiciones específicas del país en el que se proyecta o aplica un plan de alfabetización de adultos.

En la selección del método de enseñanza han de tenerse en cuenta los siguientes factores: 1, las técnicas de alfabetización deberán ser interesantes y dar al adulto la impresión de que progresa realmente; 2, deberán ser lógicas y avanzar en progresión fácilmente comprensible, así como lograr el máximo de eficacia en cuanto no deben imponer al adulto un trabajo enfadoso y aparentemente innecesario (p. 77).

5. Evaluación.

En todo proyecto de alfabetización debe existir una forma de controlar cómo progresa su aplicación. Este control puede llevarse a cabo por evaluación continua de los progresos realizados por los alumnos, y por una valoración de la eficacia de los métodos utilizados, que se hará en términos del tiempo, los esfuerzos y los fondos empleados.

Para la compilación de datos, es aconsejable el uso de formularios estadísticos. (Un ejemplo de ellos es el anexo III, que se encuentra en la página 133 del manual.)

Comentario.

Todo proyecto alfabetizador de adultos es tema que la política social y la sociología aplicada no pueden pasar por alto. En México, uno de los problemas más serios e importantes es, precisamente, el del analfabetismo. Los

sociólogos, conscientes de ello, dándose cuenta de lo que esto representa para el futuro del país, empiezan a analizar el problema con el objeto de poderle dar la mejor solución, para lograr superar este estado lamentable de atraso. Por ello, la presente publicación llega a nuestras manos oportunamente, pues puede ser utilizada en México, a manera de una guía, adoptada a las circunstancias y características específicas del país.

Aunque este manual está dirigido especialmente a los pedagogos, el sociólogo puede ubicarlo en el marco social del país, y gracias a ello, el político-social puede utilizarlo en todas las etapas de su trabajo como medio para lograr la integración y participación de los sectores sociales que se han mantenido aislados del desarrollo general.

Georgina Paulín

Cancian, Frank. *Economics and Prestige in a Maya Community, The Religious Cargo System in Zinacantan*, Stanford, Stanford University Press, 1965.

Este pequeño volumen, dedicado a un análisis funcional del sistema de cargos religiosos en la comunidad tzotzil de Zinacantan, es uno de los primeros resultados del ambicioso Proyecto Harvard Chiapas, iniciado en 1957, y que ha traído a México a un número considerable de antropólogos de la Universidad de Harvard, para realizar estudios sistemáticos sobre la organización social y la cultura de los indios de los altos de Chiapas.

El antropólogo Frank Cancian —actualmente profesor en la Universidad de Stanford— estudia en esta obra las modalidades y el funcionamiento del complejo sistema de cargos religiosos, de acuerdo con el cual, la mayoría de